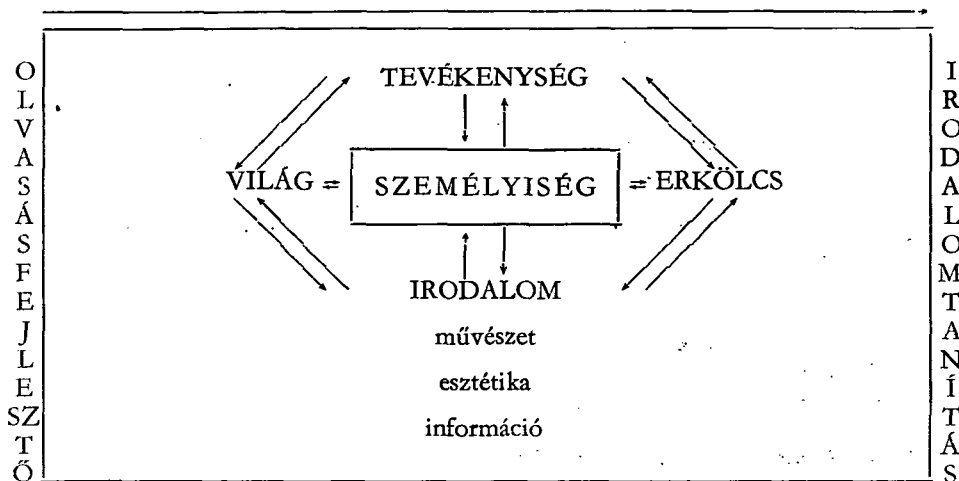


Az alapelvek, a céltételezés és a feladatstruktúra ismeretében így summázható az olvasásfejlesztő irodalomtanítás:



A helyes irodalomolvasási képességnek sok összetevője van. Az irodalomolvasás sokrétű: a kommunikációelmélet, az irodalomelmélet, a pszichológia és a pedagógia, valamint a tudástechnológia aspektusaiból valósítható meg.

Meggyőződésünk: az olvasásfejlesztő irodalomtanítás programjának kidolgozásával, annak következetes, folyamatos alkalmazásával

- az információra fogékonyabb,
- a kommunikációban alkotóbban résztvevő,
- az önképzésben, az öznevelésben, az önművelésben

igényesebb gyermekeket tudunk velük és környezetükkel együttműködve olvasóvá, a szövegmű értőjévé, továbbá könyvtárhasználóvá formálni: (2)

IRODALOMJEGYZÉK

- Nagy József: A tudástechnológia elméleti alapjai. Veszprém, Országos Oktástechnikai Központ, 1985.
- H. Tóth István: Olvasásfejlesztő irodalomtanítás (doktori értekezés). Szeged, 1988.

GÖCZE GYÖRGY

Baja

Egy játékleírás a demokrácia gyakorlásához

TÓTÁGAS

- Átalakulóban lévő társadalmunk valamennyi jelzése (sajtó, rádió, TV) egyértelműen sürgeti: a demokráciát már iskolás korban tanítanunk kell.
- E megfogalmazatlan „megrendelés” teljesítése azonban nem egyszerű. Módszertani fegyvertárunk még eléggé szegényes. Az alábbiakban részletezett játékleírással talán sikerül eljárásaink számát valamelyest gazdagítani:

- A „fordított nap”-ként is közismert (általában április elsejéhez kötött) játékot fejlesztettük tovább, bízva abban, hogy rendezvénysorozatunkkal
- a korábban — időnként idétlenkedésbe átcsapó — vidámságot pedagógiaileg hasznos mederbe tereljük;
- a tréfás alaphangot megtartva, érdekes célt kitűzve, sikerül a gyerekek számára észrevétlenné és elfogadhatóvá tenni az egyébként komoly demokrácia-technikák gyakorlását: pl. az önszerveződés módja, lépcsői; a képviselő választása és továbbjuttatása; a koalíció fogalma és „megélése”; az etikai bizottság szerepe; a szavazás technikája; az interpelláció stb.
- a vezéregyéniségek fórumot kapnak véleményük kifejtésére, önmaguk elfogadtatására, választóik bizalmának elnyerésére, a vetélytársakkal folytatott vitára.
- A játék iskolánkban sikeres, jó hangulatú volt. A hozadéka — remélhetőleg — a jövőben fog megmutatkozni.

TÓTÁGAS

(A vidámság napja március 27.)

Március 18-ig:

Cél: A „tiszteletbeli osztályfőnöki” tisztség megszerzése, a március 27-i gyermektanárok megválasztása.

I. Az osztályokban:



1. Bármilyen taglétszámú, tréfás nevű (célú) „párt”-ok önkéntes létrejöttének elősegítése.
2. *Tanácsoljuk:* Alakuljon a „pártvezetők” körül „kampányfőnökség”. Ezek szervezzék jelöltjük „hatalomrajutását”. (Ötletgyártók, tanácsadók, plakátok- és jelvénykészítők stb.)
 — Ebben a szakaszban csak az osztályokon belül folyik a játék.
 — Kaphanak a jelöltek ígéreteik (tréfás, komoly) kifejtésére lehetőséget (pl. osztályfőnöki órán is.)
 — Osztály etikai bizottság őrködjék a választás tisztasága felett.

II. Március 22-én:

Az osztályokban:

- a) Választási beszédek (bemutatás, program, vita az osztályon belüli „ellenfelekkel.”)
- b) *Tréfás próbatétel:* bizonyítsd be alkalmasságodat! Milyen a jó osztályfőnök? (Móka feladatok.)
- c) Szavazás szavazólappal, valamennyi jelölt nevével.
 — A „tiszteletbeli osztályfőnöki” cím átruházása vidám ceremóniákkal. (Pl. kinevezési okirat, zene, szék stb.)
 — A „tantestület” kialakítása. (Szerepük március 27-én lesz.)

III. Március 25—26-ig

Cél: tiszteletbeli igazgató, két helyettese és gazdasági vezetői tisztség megszerzése.

— *Jelöltek:* a „tiszteletbeli osztályfőnökök”.

— Ekkor már az osztálpártok „koalíciót” alkotnak jelöltjük „hatalomra jutására”.

- a) pártnevek
- b) kampányfőnökségek (osztálystáb): jelvény, plakát, rádióbeszéd, az órákői szünetekben az osztályokban folytatott agitáció.
(Tréfás és komoly ígéretekkel.)

IV. Március 26-án a választás napja iskolai szinten

- Bemutatkozó beszédek
- Próbátételek
- Választás
- Szertartásos tisztségátadás

V. Március 27.: Tótágas.

- A tisztségviselők a helyükön vannak.
- Interpellációk
- Az órák órarend szerint — gyermektanárokkal, tréfás és komoly témákkal.
- A nap végén díjátadások.

SZABÓ G. MÁRIA — SEBŐKNÉ JÓZSA MÁRIA
Szeged

Egy rendhagyó szülői fórum tapasztalatai

A szegedi Záporkerti Általános Iskolában egy formabontó és hagyomány nélküli szülői fórumot tartottunk. A tapasztalatokat vázlatosan adjuk közre.

A hazai statisztika szomorú bizonyossága annak, hogy már első osztályban a tanulók több mint 10%-a osztályt ismétél. Ez folytatódik és tovább emelkedik 12%-ra a felsőbb osztályokban. A lakótelepeken még gyakoribb jelenség az egy vagy több tantárgyból való bukás.

A lelkiismeretes pedagógusokat az foglalkoztatja, hogy milyen okok húzódnak meg az iskolai kudarcok hátterében. Sokféle iskolai kezdeményezésről olvashatunk. Minket az a — Németh László által megfogalmazott — gondolat vezérelt, hogy „minden iskolához külön szülővilág tartozik”. Ezért névre szóló levélben kerestük fel, hívtuk meg a bukott tanulók szüleit. Meghívásunkra 20 szülő (17 anya, 1 idősebb leánytestvér, 2 apa) jelent meg.

Őszinte párbeszédet kezdeményezve, néhány gondolatébresztő bevezető után a szülők — gyermekükkel kapcsolatos — megnyilatkozása két óra hosszáig tartó, őszinte beszélgetést eredményezett.

Az elmondottak tartalmi jellemzői:

- A 7., 8. osztályokban a fiúk aránya dominál.
- Serdülő koruknál fogva sok a csavargó, a rossz társaságba keveredő.
- 90%-ban egy szülős gyermekek, zömmel az apa hiányzik a családból.
- Az egy kereső foglalkozása heterogén, zömmel fizikai munkát végző, több műszakban dolgozó (esetleg állandó éjszakai is), kevés iskolázottsággal rendelkező, esetenként idős szülő.